

**Региональный этап всероссийской олимпиады
школьников по обществознанию
в 2015/2016 учебном году**

Мурманская область

Шифр участника: Об1004

Класс: 10

Количество баллов: 77

Результат участия: призер

051004

Семенов

3-й тур

Дорогие участники олимпиады, внимательно изучите текст и выполните задания, приведенные в конце текста.

Не забудьте, что научный анализ предполагает грамотное использование терминов, понятий, классификаций, связность, системность, логичность построения, грамотность письменной речи.

Удачи!

1-2

2-3 8

3-9

4-6

5-0

эрудития - 4

Семенов

Есть три образа правления: республиканский, монархический и деспотический. Чтобы обнаружить их природу, достаточно и тех представлений, которые имеют о них даже наименее осведомленные люди. Я предполагаю три определения или, вернее, три факта: «республиканское правление — это то, при котором верховная власть находится в руках или всего народа или части его; монархическое, — при котором управляет один человек, но посредством установленных неизменных законов; между тем как в деспотическом все вне всяких законов и правил движется волей и произволом одного лица».

Вот что я называю природой правления.

Для того чтобы охранять и поддерживать монархическое или деспотическое правительство, не требуется большой честности. Все определяет и сдерживает сила законов в монархии и вечно поднятая длань государя в деспотическом государстве. Но народное государство нуждается в добавочном двигателе; этот двигатель — добродетель.

Ясно, ведь, что монархия, при которой лицо, заставляющее исполнять законы, считает себя выше законов, не имеет такой надобности в добродетели, как народное правление, при котором лицо, заставляющее исполнять законы, чувствует, что само подчинено им и само несет ответственность за их исполнение.

Ясно также, что государь, который вследствие небрежности или дурных советов перестал бы блюсти за исполнением законов, может легко исправить порожденное этим зло: для этого ему стоит только взять других советников или самому исправиться от своей небрежности. Но если законы перестают соблюдаться в народном государстве, то оно уже погибло, так как причина этого зла может быть только в испорченности самой республики.

В монархиях политика совершает великие дела при минимальном участии добродетелей, подобно тому как самые лучшие машины совершают свою работу при помощи минимума колес и движений. Такое государство существует независимо от любви к отечеству, от стремления к истинной славе, от самоотвержения, от способности жертвовать самым дорогим и от всех героических добродетелей, которые мы находим у древних...

Законы заменяют здесь все эти добродетели, ставшие ненужными; государство освобождает всех от них: всякое действие, не производящее шума, там в некотором смысле остается без последствий....

Убедительно прошу не оскорбляться тем, что я сказал; я говорю согласно со всеми свидетельствами истории. Я очень хорошо знаю, что добродетельные государи встречаются нередко, и хочу только сказать, что очень трудно достигнуть того, чтобы в монархии народ был добродетельным.

Прочитайте, что писали историки всех времен о дворах государей; вспомните, что говорят во всех странах о гнусной природе придворных; это не умозрение, а плоды печального опыта.

Честолюбивая праздность, низкое высокомерие, желание обогащаться без труда, отвращение к правде, лесть, измена, вероломство, забвение всех своих обязанностей, презрение к долгу гражданина, страх перед добродетелью государя, надежда на его пороки и, что хуже всего, вечное издевательство над добродетелью — вот, полагаю я, черты характера большинства придворных, отмечавшие-

ся — всюду и во все времена. Но трудно допустить, чтобы низшие были честны там, где большинство высших лиц в государстве люди бесчестные, чтобы одни были обманщиками, а другие довольствовались ролью обманываемых простаков.

Если же в народе и найдется какой-нибудь злополучный честный человек, то кардинал Ришелье в своем политическом завещании намекает, что государю следует остерегаться пользоваться его услугами. Вот до какой степени непреложна истина, что добродетель не есть движущее начало этого образа правления. Конечно, она может встретиться и в нем, но не она управляет его деятельностью.

Монархическое правление, как мы сказали, предполагает существование чинов, преимуществ и даже родового дворянства. Природа чести требует предпочтений и отличий. Таким образом, честь по самой своей природе находит себе место в этом образе правления.

Честолюбие, вредное в республике, может быть благотворно в монархии; оно одушевляет этот образ правления и притом имеет то преимущество, что не опасно для него, потому что может быть постоянно обуздываемо.

Все это напоминает систему мира, где есть сила, постоянно удаляющая тела от центра, и сила тяжести, привлекающая их к нему. Честь приводит в движение все части политического организма; самым действием своим она связывает их, и каждый, думая преследовать свои личные интересы, по сути дела стремится к общему благу.

Правда, с философской точки зрения, эта честь, приводящая в движение все силы государства, есть ложная честь, но эта ложная честь так же полезна для общества, как была бы полезна истинная честь для отдельного лица.

И разве этого мало — обязывать людей выполнять все трудные и требующие больших усилий дела, не имея при этом в виду другого вознаграждения, кроме производимого этими делами шума?

Как для республики нужна *добродетель*, а для монархии *честь*, так для деспотического правительства нужен *страх*. В добродетели оно не нуждается, а честь была бы для него опасна.

Безграничная власть государя переходит здесь целиком к тем, кому он ее поручает. Люди с большим самоуважением могли бы затевать в таком государстве революции, поэтому надо задавить страхом всякое мужество в людях и погасить в них малейшую искру честолюбия.

Правительство умеренное может по желанию и без опасности для себя ослабить бразды правления: оно держится собственной силою и силою законов. Но если в деспотическом государстве государь хотя бы на мгновение опустит угрожающую руку, если он не может без замедления уничтожать лиц, занимающих первые места в государстве, то все пропало, так как страх — единственное движущее начало этого образа правления — исчез, и у народа нет более защитника.

В этом, по-видимому, смысле и говорили католы, что великий повелитель не обязан соблюдать данное им слово или клятву, если он ограничивает ими свою власть.

Нужно, чтобы народ был судим по законам, а вельможи — по прихоти государя; чтобы жизнь последнего из подданных была ограждена, а жизнь па-

шей — в постоянной опасности. Нельзя говорить без ужаса об этом чудовищном правлении...

История говорит нам, что Домициан своими страшными жестокостями до того напугал своих чиновников, что народ чувствовал некоторое облегчение во время его царствования. Так поток, разрушивший все на одном берегу, оставляет на другом нетронутые пространства, где глаз издали замечает несколько зеленющих лужаек.

Если справедливо, что характер ума и страсти сердца чрезвычайно различны в различных климатах, то законы должны соответствовать и различию этих страстей, и различию этих характеров.

Холодный воздух производит сжатие окончаний внешних волокон нашего тела, отчего напряжение их увеличивается и усиливается приток крови от конечностей к сердцу. Он вызывает сокращение этих мышц и таким образом еще более увеличивает их силу. Наоборот, теплый воздух ослабляет наружные волокна, растягивает их и, следовательно, уменьшает их силу и упругость.

Поэтому в холодных климатах люди крепче. Деятельность сердца и реакция окончаний волокон там совершаются лучше, жидкости находятся в большем равновесии, кровь энергичнее стремится к сердцу, и сердце в свою очередь обладает большей силой. Эта большая сила должна иметь немало последствий, каковы, например, большее доверие к самому себе, т. е. большее мужество, большее сознание своего превосходства, т. е. меньшее желание мстить, большая уверенность в своей безопасности, т. е. больше прямоты, меньше подозрительности, политиканства и хитрости. Поставьте человека в жаркое замкнутое помещение, и он по вышеуказанным причинам ощутит очень сильное расслабление сердца. И если бы при таких обстоятельствах ему предложили совершить какой-нибудь отважный поступок, то, полагаю, он выказал бы очень мало расположения к этому. Расслабление лишит его душевной бодрости, он будет бояться всего, потому что будет чувствовать себя ни к чему не способным. Народы жарких климатов робки, как старики; народы холодных климатов отважны, как юноши. Обратив внимание на последние войны, которые по своей близости к нам позволяют подметить некоторые легкие и незаметные издали влияния, мы увидим, что народы севера, сражаясь в южных странах, не совершили там таких прекрасных подвигов, как их соотечественники, которые, сражаясь в своем родном климате, обладали всем своим мужеством.

Благодаря силе своих мышц народы севера извлекают из пищи самые грубые соки. Отсюда два последствия: во-первых, частицы лимфы вследствие их значительного размера крепче утверждаются в волокнах и лучше питают их, во-вторых, по причине своей грубости они менее способны придавать некоторую остроту нервному соку, поэтому у этих народов будут крупные тела и мало живости.

Нервы, которые со всех сторон примыкают к нашей кожной ткани, соединены в нервные пучки. Обыкновенно возбуждается не весь нерв, а лишь бесконечно малая часть его. В жарких климатах, где кожная ткань ослаблена, концы нервов развернуты и доступны самому слабому действию самых ничтожных предметов. В холодных странах кожная ткань сокращена, бугорки ее сжаты и малые нервные клеточки как бы парализованы; впечатление доходит до мозга лишь

в том случае, если оно чрезвычайно сильно и овладевает всем нервом целиком. Но известно, что воображение, вкус, чувствительность и живость зависят от восприимчивости к бесконечному множеству малых впечатлений.

В холодных климатах чувствительность человека к наслаждениям должна быть очень мала, она должна быть более значительна в странах умеренного климата и чрезвычайно сильна в жарких странах. Подобно тому как различают климаты по градусам широты, их можно было бы различать, так сказать, и по степеням чувствительности людей. Я видел оперы в Италии и Англии: те же были пьесы и те же актеры, но одна и та же музыка производила на людей обеих наций столь различное впечатление, так мало волновала одну и приводила в такой восторг другую, что все это казалось непонятным.

Так обстоит дело и с ощущением боли: она возбуждается в нас разрывом волокон нашего тела. Создатель природы устроил так, что боль ощущается тем сильнее, чем значительнее эти разрывы. Но очевидно, что массивные тела и грубые волокна народов севера способны подвергаться такому расстройству менее, чем нежные волокна народов жарких стран, душа их поэтому менее чувствительна к ощущению боли. Чтобы пробудить в москвите чувствительность, надо с него содрать кожу.

При такой нежности органов людей жарких стран душа их в высшей степени восприимчива ко всему, что связано с соединением обоих полов; там все ведет к этому предмету.

В северном климате физическая сторона любви едва ощущается с достаточной силой; в умеренном климате любовь, сопровождаемая бесчисленными аксессуарами, прельщает разными приманками, которые кажутся любовью, хотя на самом деле все это еще не любовь; в более жарком климате любовь любят ради нее самой, там она единственная причина счастья, там она сама жизнь.

В южных странах организм нежный, слабый, но чувствительный, предается любви, которая беспрерывно зарождается и удовлетворяется в гареме, а при более независимом положении женщин связана со множеством опасностей. В северных странах организм здоровый, крепко сложенный, но тяжеловесный, находит удовольствие во всякой деятельности, которая может расшевелить душу: в охоте, странствованиях, войне и вине. В северном климате вы увидите людей, у которых мало пороков, немало добродетелей и много искренности и прямоты. По мере приближения к югу вы как бы удаляетесь от самой морали: там вместе с усилением страстей умножаются преступления, и каждый старается превзойти других во всем, что может благоприятствовать этим страстям. В странах умеренного климата вы увидите народы, непостоянные в своем поведении и даже в своих пороках и добродетелях, так как недостаточно определенные свойства этого климата не в состоянии дать им устойчивость.

В климате чрезмерно жарком тело совершенно лишается силы. Тогда ослабление тела переходит и на душу: такой человек ко всему равнодушен, не любопытен, не способен ни на какой благородный подвиг, ни на какое проявление великодушия, все его склонности приобретают пассивный характер, лень становится счастьем, там предпочитают переносить наказания, чем принуждать себя к деятельности духа, и рабство кажется более легким, чем усилия разума, необходимые для того, чтобы самому управлять собою.

Мы уже сказали, что чрезмерная жара подрывает силы и бодрость людей и что холодный климат придает уму и телу известную силу, которая делает людей способными к действиям продолжительным, трудным, великим и отважным. Это различие можно наблюдать не только при сравнении одного народа с другим, но и при сравнении различных областей одной и той же страны. Народы Северного Китая мужественнее, чем народы Южного Китая; народы Южной Кореи уступают в этом отношении жителям Северной Кореи.

Не надо поэтому удивляться, что малодушие народов жаркого климата почти всегда приводило их к рабству, между тем как мужество народов холодного климата сохраняло за ними свободу. Все это следствия, вытекающие из их естественной причины.

То же самое оказалось справедливым в отношении Америки; деспотические государства Мексики и Перу лежали близ экватора, а почти все свободные племена жили и теперь еще живут ближе к полюсам.

1. Сформулируйте основные проблемы, содержащиеся в тексте.

№	Формулировка проблемы
N 1	проблема существования ^{добродетели,} как необходимого фактора успешного результата
N 2	проблема существования ^{тесны,} приводящая к увлечению все силы гос-ва монархической формой правления
N 3	проблема существования ^{существования,} как единственного источника происхождения образа правления
N 4	проблема ^{проблема} существования ^{влияния} личности ^{личности} качества ^{качества} человека ^{человека}
N 5	проблема существования ^{влияния} личности ^{личности} качества ^{качества} человека ^{человека}
N 6	проблема существования ^{влияния} личности ^{личности} качества ^{качества} человека ^{человека}

35

1 acre

95

~~56~~ 3.

№	Содержание аргумента
№ 1	Если ведь, что мыслится, при которой мысл, представляющие исполнять законы, считают себя выше законов, не имеют никакой необходимости в соблюдении, как народное правление, при котором мысл, представляющие исполнять исполнять законы, чувствуют, что само подчинено им и само несут ответственность за их исполнение
№ 2	Если законы перестают соблюдаться в народном го-ве, то оно уже пошло, т. к. причина этого зла может быть только в испорченности самой республики

N3	монархическое правление предполагает существование чести, приличия и даже родового достоинства. Природа чести предвещает предвостережение и оптимизм. Таким образом, честь по своей природе находит себе место в этом образе правления.
N4	монархия, в отличие от республики, может быть диктаторской в монархии: кто осуществляет этот образ правления, может быть не опасен для него, т.к. может быть поистине безудержным.
N5	если в демократическом гос-ве государство отрубит правительскую руку, то все пропадет, т.к. страна - единственное явление начала этого образа правления.
N6	в холодных климатах люди крепче; эта большая сила дает им преимущество - чужез. немало последствий: больше мужества, создание своего превосходства, меньшее желание мстить, больше красоты и т.д.
N7	в холодных климатах чувствительность человека к погодным условиям должна быть очень мала, чем в странах умеренного и жаркого климата.
N8	малодушие народов жаркого климата почти всегда приводит их к рабству, а мужество народов холодного климата охраняло за ними свободу.
N9	демократические гос-ва Мексики и Перу лежали близ экватора, а почти все свободные климаты земли и живут ближе к полюсам.
N10	в странах умеренного климата быт человека нежный, неослабленный в своем поведении, пороках и добродетелях, т.к. свойства этого климата не в состоянии дать им устойчивость.

4. Приведите аргументы в поддержку авторской позиции, используя примеры из всемирной и отечественной истории, знания в области МХК, художественную литературу, кинофильмы и т.д.

№	Аргументы и примеры
N1	Новгородская земля, находившаяся на севере Киевской Руси, являлась республикой, со свободными народами, не боясь давления себя и подчинения.
N2	Во время правления Сталина, СССР сильно можно было назвать диктаторским гос-вом, т.к. Сталин поддерживал свою власть благодаря сынкам и репрессиям, а знаменитых, страну.
N3	Во времена Средневековья во многих гос-вах западной Европы существовали рыцари со своим кодексом чести, кодексом, примеряя свои личные цели, стремившись к обилию блочу, несприемств, неслия разбогатеть, они отправлялись в походы и на войну, считая не только себе заработок, но и добычу и уважение, новая земля гос-ву, или, централизованная рыцарские турниры, для прославления своего имени, поддерживали и развивали культуру и спорт гос-ва.

05/ 5. Приведите теории того же подхода или близкие ему по аргументации.

№	Автор	Положения теории

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.**

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. Согласно социологическим теориям конфликта, он развивается линейно.
- 1.2. По общему правилу, законы действуют от момента их принятия до момента утраты ими юридической силы.
- 1.3. Нормы права существуют только в письменной форме.
- 1.4. Политическая власть распространяется на все общество за исключением экономической сферы.
- 1.5. Все недемократические режимы невозможны без идеологии.
- 1.6. В соответствии со статистическим определением, люди считаются безработными, если они не имеют места работы и не ищут работу.
- 1.7. Квотирование объемов добычи нефти российскими нефтедобывающими компаниями, скорее всего, приведет к снижению равновесной рыночной цены на российском рынке бензина.
- 1.8. Принцип разделения властей в демократическом и правовом государстве обязательно подразумевает разделение власти на три независимые друг от друга ветви власти.
- 1.9. Все личностные качества человека определены его генетическим кодом.
- 1.10. Католики являются христианами.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нет	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Да

2. Задания на ряды.

2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:

Сделка, совершенная с целью, заведомо противной основам правопорядка или нравственности; сделка, совершенная гражданином, признанным недееспособным вследствие психического расстройства; мнимая сделка; притворная сделка.

Ответ: недействительная сделка

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Социальная статика, социальная физика, социальная динамика, социальный порядок, социальный факт.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

Ответ: социальная физика, т.к. все остальные понятия являются социальными явлениями общества

2.2.2. Дж. Локк; М. Вебер; И. Кант; Ш. Монтескье.

Ответ: _____

3. Решите задачи:

3.1. Юридическая задача «Наследники»

Супруги Разгильдяевы Константин и Эльвира имели четырех детей: Дмитрия (1980 г.р.), Ивана (1982 г.р.), Марину (1990 г.р.) и Семена (1993 г.р.). В отношении Дмитрия и Ивана супруги были лишены родительских прав, впоследствии Иван был усыновлен, а Дмитрий состоял под опекой. С семьей по рождению никто из них контактов не поддерживал.

В 2012 году Константин Разгильдяев умер от цирроза печени, не оставив завещания. На момент его смерти никто из детей с ним не проживал, уход за больным осуществляла только Эльвира.

Укажите, кто из перечисленных лиц призывается, а кто не призывается к наследованию. Ответ обоснуйте.

к наследованию призываются: Эльвира, Дмитрий, Иван, Марина и Семен, т.к. они являются близкими родственниками, а, следовательно, наследниками первого порядка

3.2. Политологическая задача «Гражданин»

Алексей Равноправов — владелец овощного ларька, находящегося в одном из спальных районов города Монархоград. Согласно закону, принятому городскими властями, данный ларек должен быть снесен, исходя из целей городской программы по сносу нестационарных объектов и установке городских киосков. Алексей обратился с жалобой в общественную организацию «Добрый город». Оказалось, что с момента вступления данного закона в дей-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

ствие, в данную организацию поступило большое количество жалоб подобного рода. На заседании комиссии по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности организация «Добрый город» внесла предложение о введении моратория на снос ларьков. Предложение было принято, и вскоре в программе правительства города появилась позиция, связанная с сохранением существующих объектов торговли.

Ответьте на вопросы: 1) Как представленная ситуация характеризует принципы и институты политической власти? 2) Является ли механизм воздействия на власть эффективным? Почему?

1) Из данной ситуации можно сказать, что в ~~городе~~ городе + существуют гражданские общества, оказывающие воздействие на местную власть. Органы местного самоуправления придерживаются принципа справедливости, прислушиваются к мнению граждан. 2) Да, механизм воздействия на власть является эффективным, потому что благодаря инициативам граждан с активной гражданской позицией в закон были внесены ~~поправки~~ поправки/мораторий на снос ларьков. 38

3.3. Экономическая задача «Грибы и ягоды».

Маша и Наташа собирают грибы и ягоды в лесу. Маша за один час может собрать 80 грибов или 20 стаканов ягод. Наташа работает менее продуктивно: за один час она может собрать 50 грибов или 10 стаканов ягод. Если целью Маши и Наташи является максимальное использование их совместных возможностей по сбору грибов и ягод, сколько стаканов ягод они смогут собрать вместе за один час, если при этом соберут 90 грибов?

Ответ: производительность труда Маши: $\frac{8}{5}$ -грибов, $\frac{2}{1}$ -ягод; производительность труда Наташи: $\frac{5}{1}$ -грибов, $\frac{1}{1}$ -ягод $\Rightarrow$ произв. труда совместно = $\frac{8}{5} + \frac{1}{1} = \frac{13}{5} = \frac{3}{1}$ в час $\Rightarrow \frac{1}{1} \cdot \frac{60}{1} = 30$ ст. в час

Ответ: девочки соберут 30 стаканов ягод за час

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

3.4. Логическая задача «Альпинисты».

Три альпиниста — Джон, Ник и Стэнли — отправились в экспедицию на Эверест. Один из них англичанин, другой шотландец, третий — ирландец. Известно, что (1) у Ника и англичанина одинаковый вес, но разный рост, (2) у Джона и шотландца одинаковый рост, но разный вес, а (3) ирландец самый высокий из них.

Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Джон — англичанин, Ник — ~~ирландец~~ шотландец, Стэнли — ирландец, т.к. 25
если у Ника и англичанина одинаковый вес и разный рост $\Rightarrow$ Ник — не англичанин; у Джона и шотландца... $\Rightarrow$ Джон — не шотландец; рост Джона = росту шотландца $\Rightarrow$ Джон не может быть ирландцем, т.к. ирландец самый высокий, тогда самым высоким было бы двое, Д — не ирландец и не шотландец $\Rightarrow$ он — англичанин; у Ника и англичанина ^{равный} вес, но т.к. англичанин — Джон, значит у Ника и Джона равный вес $\Rightarrow$ Ник — не шотландец, т.к. по условию у Джона и ~~ирландца~~ шотландца разный вес $\Rightarrow$ Ник — ирландец, а Стэнли — шотландец

4. Притча «Ученики»

Суфийская притча повествует о том, как один учитель сетовал знакомому:

— Перевелись настоящие ученики! Мой первый ученик был слаб здоровьем, и упражнения свели его в могилу. Второй сошёл с ума — довёл себя своими медитациями. Третий совсем отупел от постоянного чтения священных книг. Только четвёртый ученик до сих пор остаётся нормальным, совершенно нормальным.

— Как ты думаешь, почему?

— Ну, — вздохнул учитель, — возможно, потому что ~~он не делает ничего~~.....

4.1. Как вы думаете, что ответил учитель? Почему четвертый ученик остался нормальным? Научился ли он чему-то?

4.2. Обоснуйте свои ответы.

Учитель ответил: потому что ~~он не делает ничего~~ он все делает в меру; и ученик остался нормальным, потому что учился

Заниматься упражнениями и т.д. в меру разумного, что помогло ему
многочисленно научиться без вреда здоровью и психике.

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] не мыслит» (М. Хайдеггер)
- «У входа в [...], как у входа в ад, должно быть выставлено требование: “Здесь нужно, чтоб душа была тверда; здесь страх не должен подавать совета”» (К. Маркс)
- «Трудных [...] нет, есть только трудные изложения» (А. И. Герцен)
- «[...] — великолепное снадобье; но никакое снадобье не бывает столь стойким, чтобы сохраняться, не подвергаясь порче и изменениям, если плох сосуд, в котором его хранят» (М. Монтень)
- «[...] не является и никогда не будет являться законченной книгой» (А. Эйнштейн)

5.1. Что это за понятие?

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения)

[illegible]

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС

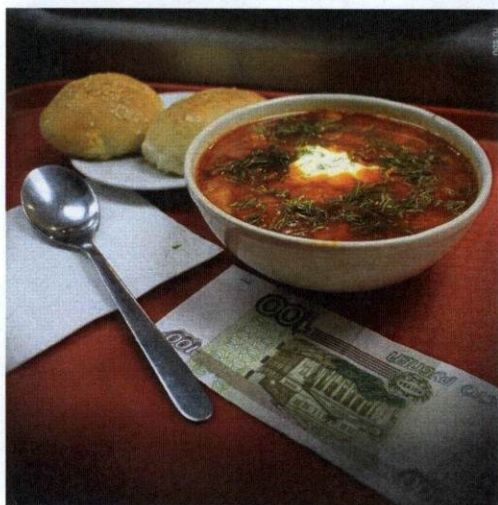
6. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.



А.

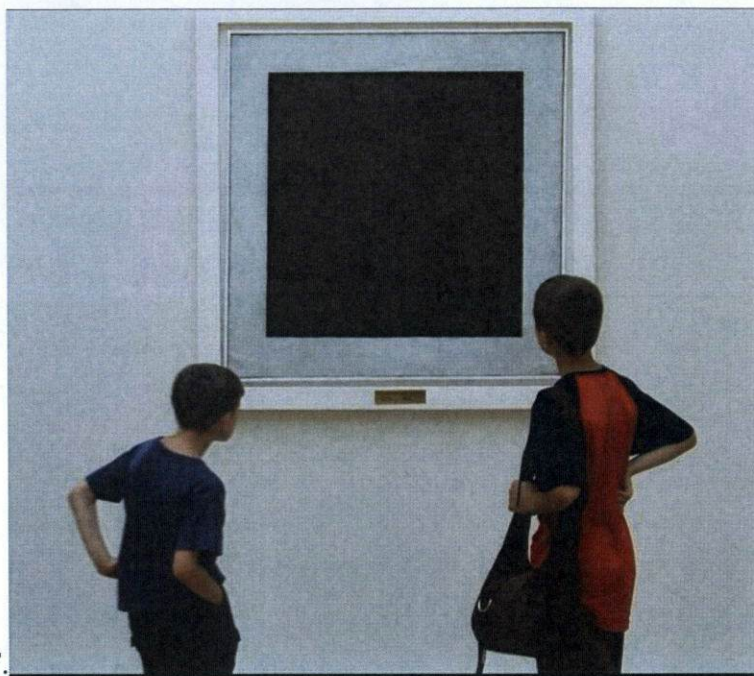


Б.



В.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС



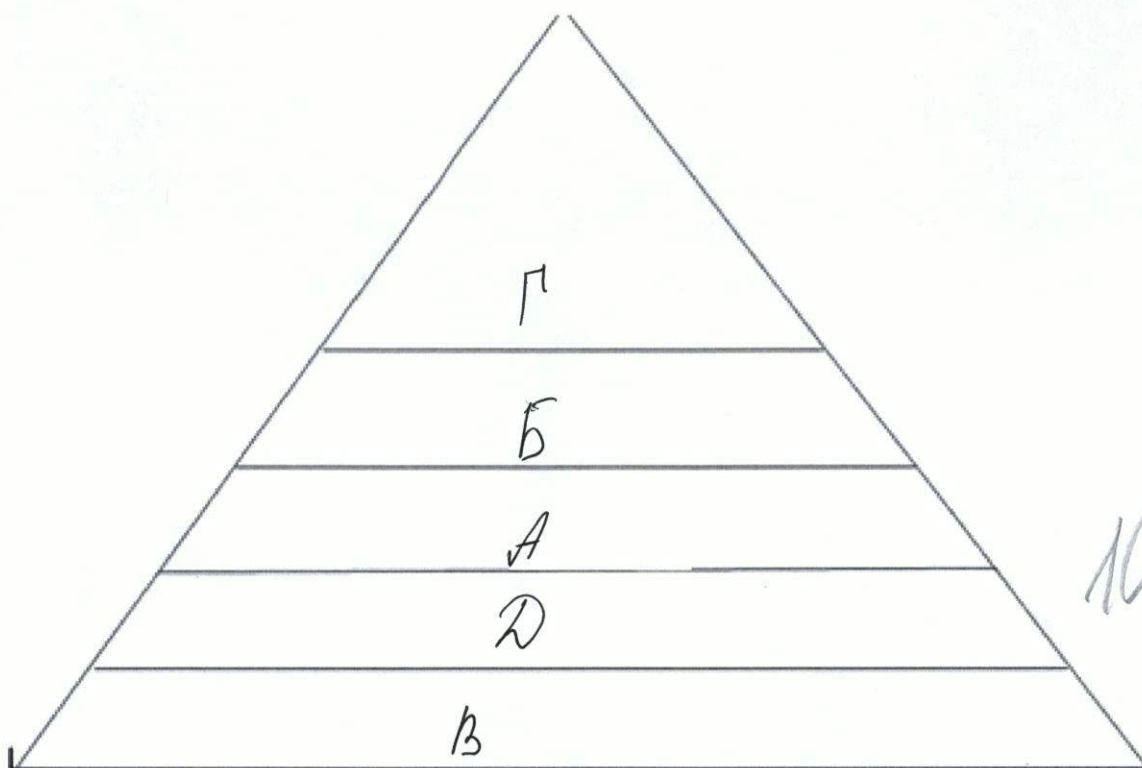
Г.



Д.

- 6.1. Распределите изображения по уровням пирамиды.
6.2. Запишите обоснования для каждого уровня и пирамиды в целом.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**



Первая пирамида - биологические потребности (В - потребность в еде),
 вторая ступень - экзистенциальные потребности (Д - в жилье, защите),
 3 ступень - социальные потребности (А - в общении), 4 ступень -
 престижные потребности (Б - в уважении, самореализации), 5 ступень -
 потребность в саморазвитии (Г - духовное развитие) - идеальные потреб-
 ности. Классификация потребностей по Маслоу

**7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предло-
женные задания.**

«Возникновение массового среднего класса связывается обычно с пе-
 реходом в XX в. западных стран к позднеиндустриальному этапу развития,
 что привело к значительному расширению слоев населения, которые нельзя
 отнести ни к бедным, ни к богатым. Рост производства, его усложнение и

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

укрупнение требовали все большего количества квалифицированных работников, в том числе и такой новой массовой категории как менеджеры. Развитие систем образования и здравоохранения привело к росту численности врачей, учителей и т.п. Способствовало расширению среднего класса и развитие сферы разнообразных услуг, значительная часть которых предполагала наличие у оказывающих их высокой квалификации. Кроме того, с 1930-х гг. в США, а с 1950-х гг. и в Западной Европе изменилась модель государственной социально-экономической политики, и приоритеты последней сместились от борьбы с бедностью в сторону поддержки среднего класса.

Вследствие этих объективных процессов (а не просто общего роста благосостояния) в послевоенной Европе численность среднего и рабочего классов стала сначала сопоставима, а затем, под влиянием продолжающейся структурной перестройки экономики и активной социальной политики, и превзошла его. Представители этого нового класса, *получающего доходы не только на свой труд, но и на ранее произведенные инвестиции* (инкорпорированные — как в случае человеческого капитала, характеризующего менеджеров, профессионалов, полупрофессионалов и наиболее квалифицированных клерков, или существующие в виде более традиционных видов капитала (бизнес, акции, финансовые средства и т.д.) — как у представителей “старого” среднего класса), сами ощущали “особенность” своего положения в обществе и характеризовались поэтому спецификой их самоидентификаций.

...Посмотрим с учетом вышесказанного на место среднего класса в социальной структуре России. Исследование среднего класса России проведено в феврале 2014 г., его основной целью стала оценка масштаба, состава, особенностей, роли в обществе и перспектив развития. Общий объем выборочной совокупности исследования — 1900 человек, при этом модель выборки включала 2 объекта: население в целом, представленное репрезентативной совокупностью респондентов в возрасте 18 лет и старше — 1600 человек; дополнительную группу в 300 человек, отобранную с учетом критериев, позволяющих отнести их к представителям среднего класса.

В качестве регионов опроса, для каждого из которых составлялась самостоятельная подвыборка, в целях сопоставимости информации с данными госстатистики были избраны 11 территориально-экономических районов России (согласно районированию Росстата РФ) и г. Москва. Дальнейшее (внутри субъектов РФ) районирование заключалось в расчете статистических квот по степени урбанизированности по четырем типам поселений: мегаполисы — самостоятельные субъекты РФ — 10,2%, административные центры субъектов РФ — 26,3%, административные центры районов — 30,9%, посел-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

ки городского типа — 5,7%, села — 26,9%. В результате исследование проходило в 23 субъектах РФ и охватило 112 поселений, в том числе Москву и Санкт-Петербург, 21 административный центр других субъектов РФ, 35 районных центров, 23 поселка городского типа и 37 сел.

...Разница в моделях субъективной социальной структуры России и Германии, отражает различия в их объективной социальной структуре и обусловлена различиями в развитии экономик, **особенностях занятости** и уровне благосостояния их граждан, а следовательно — и самоощущении ими своего места в обществе. Так, если в Великобритании в первичном (сельское хозяйство, лесоводство, рыболовство, добывающие отрасли и т.д.) и вторичном (промышленность, строительство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды) секторе экономики занято всего 24%, а в Германии — 36% работающего населения, то в России в этих секторах занято 44%. При этом в четвертичном секторе экономики (информационные технологии, научные исследования, финансовые услуги и т.п.) в России занято всего 26% работающих при 36% в Германии и 38% — в Великобритании. Но именно занятость в четвертичном секторе экономики наиболее характерна в условиях современного мира для занятости среднего класса в целом и его ядра в особенности. Если говорить о России, то ядро среднего класса почти на 60% концентрируется именно в четвертичном секторе (рис. 1). Еще ярче эта тенденция выражена в развитых странах — например, в Германии до 70% профессионалов занято именно в отраслях четвертичного сектора экономики.

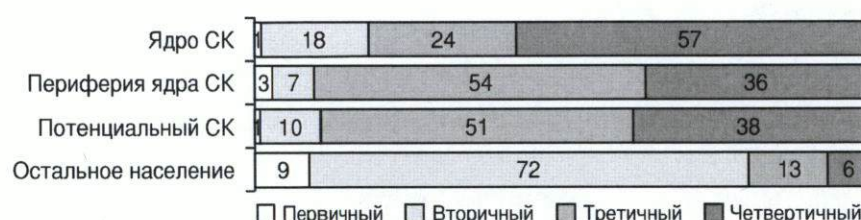


Рис. 1. Занятость в России различных групп населения по секторам экономики, 2014 г., % от работающих

...Однако основная **специфика** места **среднего класса в социальной структуре общества** в России по отношению к ситуации со средним классом в западных странах заключается не в относительно меньшей его численности. Она связана с упоминавшейся низкой долей представителей среднего класса, занятых в четвертичном секторе экономики, и растущей долей в российском среднем классе периферийных для него в современных западных

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

странах профессиональных статусов. Для сравнения — если доля специалистов средней квалификации выросла в России с 2002 по 2012 гг. с 17 до 19% то в Германии она сократилась за это время с 21 до 19%, в Великобритании — с 12 до 11%⁸ и т.д. В итоге, *если в наиболее развитых странах эволюция среднего класса идет по линии его поляризации, то есть увеличения в нем доли занятых на рабочих местах как низкой, так и высокой квалификации с сокращением средних позиций, то российский средний класс прирастает прежде всего среднеквалифицированной рабочей силой, занятой рутинным нефизическим трудом.* И в этом отношении ситуация с российским средним классом напоминает процессы, характерны для Германии или Великобритании 50 лет назад.

...В этой связи надо сказать о такой важнейшей стороне образа жизни российского среднего класса как особенности его потребления, также отражающие специфику его места в социальной структуре российского общества. В этой связи следует отметить: преимущества среднего класса в его жизненных шансах по отношению к другим группам населения не сводятся только к потреблению. В отличие от остальных россиян, *средний класс (и особенно ядро этого класса) характеризуется гораздо более широкими возможностями что-то изменить к лучшему в своей жизни* (рис. 2), хотя улучшения в потребительской сфере являются важнейшими среди этих преимуществ.



Рис. 2. Доля сумевших достичь в течение 3-х лет перед опросом тех или иных значимых улучшений своей жизни в различных группах населения, 2014 г. (в %, данные по улучшившим свою производственную ситуацию и повысившим квалификацию приводятся в % от работающих представителей соответствующих групп).

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

Стоит отметить, что, *хотя средний класс и сегодня выглядит гораздо более успешным по сравнению с другими группами населения, динамика его достижений за последнее десятилетие выглядит неутешительно.*

Таблица 1

Динамика достижений среднего класса за три года перед опросом, 2003 и 2014 гг. (в % опрошенных)

Чего удалось добиться	2003	2014
Повысить уровень своего материального положения	42	33
Сделать дорогостоящие приобретения	28	21
Повысить уровень образования, квалификации	36	15
Получить повышение на работе или найти новую, более подходящую работу	31	10
Улучшить жилищные условия	23	18
Побывать в другой стране мира	<i>10</i>	<i>26</i>
Открыть собственное дело	9	3
Ничего из вышеперечисленного добиться не удалось	21	29

Примечание. Жирным шрифтом в таблице выделены показатели, которые за прошедшие 11 лет сократились в 2 и более раз, а курсивом и фоном – показатель с положительной динамикой.

Таблица 2

Особенности жизненных шансов в сфере потребления у различных групп населения, 2014 г. (в % опрошенных)

Жизненные шансы и специфика потребления	Средний класс	Потенциальный СК	Остальное население
Хорошее питание (самооценка)	66	33	31
Хорошая ситуация с одеждой (самооценка)	55	24	20
Хорошие жилищные условия (самооценка)	53	32	26
Наличие земли, гаража, второго жилья, дачи, садового участка с домом или без, в т.ч.:	59	45	45
– 2-х и более из этих объектов недвижимости	22	11	9
Наличие автомобиля, в т.ч.:	74	42	43
– иномарки	54	20	17
Наличие сбережений, в т.ч.:	46	30	20
– позволяющих прожить на них не менее года	19	8	3

Примечание. Жирным шрифтом в таблице выделены показатели, характеризующие более половины соответствующей группы.

...Ощущение специфики своего социального статуса во многом основывается для среднего класса на особенностях его образа жизни, связанных с особенностями потребления. Главное отличие среднего класса от остальных россиян в этой области — возможность для большинства среднего класса так называемого “стилевого потребления”, в то время как остальные россияне этих возможностей не имеют. При этом стандарты жизни обеих подгрупп среднего класса практически совпадают. И в ядре среднего класса, и в периферии этого ядра большинство домохозяйств имеют набор товаров длитель-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

ного пользования, не просто обеспечивающий качество и разнообразие их досуга, но и делающий средний класс основным потребителем на большинстве товарных рынков. Фактически сегодня только средний класс может позволить себе приобретать из числа товаров длительного пользования что-то сверх необходимого, и его приоритеты в этой области очевидны — это сложная техника для дома и товары, связанные с цифровыми технологиями.

При сохранении значительного отрыва среднего класса от остальных россиян и в уровне доходов, и в обеспеченности имуществом, и в возможностях улучшить свою жизнь, за период с 2003 г. представители российского среднего класса характеризовались относительно худшей динамикой соответствующих показателей, чем остальные россияне. При этом наименее благополучным, если рассматривать его в динамике, было положение ядра среднего класса, и хуже всего выглядела ситуация с «социальными лифтами», от закрытия которых в последние 10 лет в наибольшей степени пострадали именно представители данной группы».

(По источникам: Тихонова Н.Е. Особенности статусной идентичности и потребление среднего класса; Горшков М.К. Средний класс как отражение экономической и социокультурной модели современного развития России // Социс. 2015. №1 С. 44-54, 36)

Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

7.1 Как описываемая в тексте эволюция среднего класса связана с формированием постиндустриального (информационного) общества? Назовите основные черты постиндустриального общества, для каждой названной вами черты укажите, есть ли в тексте данные, подтверждающие ее проявление в России и связь с эволюцией среднего класса (приведите эти данные из текста).

*Рост производства, его усложнение и укрупнение привели к +
большому количеству квалифицированных работников, в том числе
и такой категории, как менеджеры. Развитие системы образования
и здравоохранения привело к росту численности врачей, учителей.
Способствовало расширению среднего класса и развитие сферы рознич.
услуг. Кроме того, в + развитии постиндустриального общества:
1. развитие сферы услуг: способствовало расширению среднего класса
развитие сферы услуг; 2. развитие производства: рост производства, его
усложнение и укрупнение; 3. приоритет прав и свобод граждан;*

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

7.2 Можно ли на основании приводимых автором данных сделать вывод, что эволюция среднего класса в России сегодня проходит таким же образом, как и в развитых странах Европы? Подтвердите свой ответ данными из текста и с рис. 1 и 2.

7.3 Автор указывает, что «хотя средний класс и сегодня выглядит гораздо более успешным по сравнению с другими группами населения, динамика его достижений за последнее десятилетие выглядит неутешительно». Следует ли этот вывод из данных, приведенных в таблицах 1 и 2? Подтвердите свой ответ конкретными данными из этих таблиц.

7.4 В тексте обсуждаются различные критерии для выделения среднего класса. Из каких социологических теорий следуют изложенные подходы к определению критериев стратификации? (Найдите в тексте использование двух различных теорий.)

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

7.5 Автор пишет о закрытии «социальных лифтов». Речь идет о лифтах _____ (укажите термин). Какие социальные лифты, в первую очередь, используются средним классом для улучшения его социального положения?

7.6. В тексте описана методика исследования и способ формирования выборочной совокупности. Что такое выборочная совокупность? Является ли выборка в этом исследовании случайной? Какие социальные признаки были использованы исследователями для построения выборочной совокупности?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
"Мурманский областной
центр дополнительного
образования детей
"ЛАПЛАНДИЯ"
183031, г. Мурманск,
пр. Героев-Североморцев, 2
тел. 31-35-51, 31-34-82

№ _____ от "____" _____ 20 ____ г.
на исх. № _____ от "____" _____ 20 ____ г.

051004

258

Тема:

"Человек всегда может быть лишь чем-то
большим или меньшим, чем животное,
но животным-никогда." М. Шелер
Рассмотрение темы с точки
зрения социологии.

Из предложенных высказываний я выбрала
высказывание М. Шелера, "Человек всегда может быть
лишь чем-то большим или меньшим, чем живот-
ное, но животным-никогда." В данном высказывании
автор поднимает проблему биологического и социального
в человеке. Так как человек является био-социальным
существом, то данная проблема очень важна как для
социальных наук, так и для естественных наук. В
данной проблеме можно выделить три основных аспекта:
биологическая сущность человека, социальная сущность
человека, взаимосвязь и взаимодействие этих сущностей.
Я полностью согласна с автором данного высказывания,
так как несмотря на большой спектр биологических качеств
и способностей, присущих человеку, ~~человек~~ ~~как~~ ~~различия~~
по животным, человек никогда не может считаться

неличност.

Как считали многие ^{инстинкты} ~~философы~~ и философы, ~~человек~~ человек - это соединенные два начала: тела и "духа". И правда, в человеке есть множество как социальных, духовных, так и биологических, природных качеств, потребностей. Социальная сущность человека не может формироваться вне общества. Процесс социализации, адаптации человека к обществу, является важной ступенью в становлении личности. Примером раннего периода можно служить произведение "Сavage сердце" Фрэнсиса. В данном произведении показано, как общество сильно влияет на поведение и характер людей и способно даже из первичного, социально неформированного существа сделать человека, личность. Вне общества человек теряет свою социальную сущность, о чем можно судить по произведению "Апокалипсис". Подобный случай был зафиксирован и в реальной жизни, когда в начале 1900-х в лесу нашли двух сестер, воспитанных волками. Любопытно отметить их способность к жизни в обществе, а вот старшую, ~~ранее~~ с уже сформированной истинной, образной жизни, привычками и качествами, не смогли социализировать.

Таким образом, можно сделать вывод: общество-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
"Мурманский областной
центр дополнительного
образования детей
"ЛАПЛАНДИЯ"
183031, г. Мурманск,
пр. Героев-Североморцев, 2
тел. 31-35-51, 31-34-82

№ _____ от "____" _____ 20__ г.
на иск. № _____ от "____" _____ 20__ г.

051004

~~Образование~~ обеспечивая от природы, но и много
связанная с ней, часть материального
мира, поэтому человек, как член
общества, совмещает в себе биологиче-
ское и социальное начала, от чем сформиро-
ван его потребности, поведение, черты
характера.